Pedagogisch beleidsplan

Versie: 2026



De Sportanen

Inhoud

Inleiding 4

Hoofdstuk 1: De Sportanen 5
1.1 Pedagogisch visie en doelen 5
1.2. Structuur, veiligheid en herkenbaarheid in de dagelijkse praktijk 6
1.3 De groep en organisatie 7

Hoofdstuk 2: De vier pedagogische doelen 12
2.1 Emotionele veiligheid in een veilige omgeving 12
2.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties 17
2.3 Ontwikkeling van sociale competenties 18
2.4 Overdragen van normen en waarden 19

Hoofdstuk 3 Oudercommissie 23

Bijlagen 25
Bijlage 1: Scho olweek en vakantie programma 25
Bijlage 2: Het pedagogisch afwegingskader 27
Bijlage 3: Observatie formulier 28
Bijlage 4: Zelfstandigheden van kinderen 43
Bijlage 5: De 10 Gouden regels van De Sportanen 44
Bijlage 6: Sportles structuur 45

Inleiding

Sport BSO De Sportanen is een buitenschoolse opvang die gelegen ligt in Leiden en Oegstgeest. Wij bieden professionele kinderopvang aan voor kinderen van vier tot het einde van de basisschoolleeftijd.

In een wereld waarin technologie een steeds grotere rol speelt en schermtijd toeneemt, zien we dat kinderen minder (buiten) spelend leren. Dit heeft gevolgen voor hun motorische ontwikkeling, fysieke gezondheid en mentale weerbaarheid.

Sport omvat een tal van eigenschappen die bijdragen aan de fysieke en geestelijke ontwikkeling van uw kind(eren). Bij Sport BSO De Sportanen staan sport, spel en plezier centraal. In dit pedagogisch beleidsplan wordt onze visie op opvang en doelen beschreven. Deze visie vormt de basis voor het dagelijks handelen in onze groepen. Onze professionele medewerkers zorgen voor duidelijkheid, regelmaat en structuur. Ook zorgen zij voor een veilige, liefdevolle en vertrouwde omgeving, waarin ieder kind zich op zijn/haar eigen tempo kan ontwikkelen, zichzelf mag en kan zijn en waar de zelfredzaamheid wordt gestimuleerd op voorbereiding voor de toekomst. En waar kinderen door middel van het aanbieden van verschillende sporten, misschien al een keuze kunnen maken voor de toekomst in welke sport ze door willen gaan.

Directie De Sportanen

Hoofdstuk 1: De Sportanen

In hoofdstuk 1 van dit document wordt de werkwijze binnen onze opvang toegelicht. Eerst wordt de pedagogische visie en de bijbehorende doelen besproken. Vervolgens komt de structuur van de opvang aan bod, waaronder de maandindeling, veiligheid bij sporten en buitenspelen en herkenbaarheid bij halen en brengen. Daarnaast wordt ingegaan op de groepssamenstelling, de beroepskracht-kindratio (BKR), de BKR-registratie en de mogelijkheden voor extra opvang of ruilen.

Tot slot worden het personeelsbeleid, de inzet van stagiaires, mentorschap en de geldende huisregels behandeld. Dit hoofdstuk biedt daarmee een overzicht van hoe wij een veilige en gestructureerde opvang waarborgen.

1.1 Pedagogisch visie en doelen

Missie
Bij De Sportanen zetten we ons in om kinderen opnieuw het plezier van buitenspelen te laten ervaren. Door middel van sport en spel stimuleren we niet alleen beweging, maar ook sociale interacties, samenwerking en zelfvertrouwen. Ons doel is om een omgeving te creëren waarin kinderen zich vrij voelen om te bewegen, te ontdekken en te groeien.

Visie
Wij geloven in een generatie kinderen die sterker, weerbaarder en gelukkiger opgroeit door beweging, spel en verbinding met anderen. Buitenspelen is niet alleen leuk, maar ook essentieel voor de ontwikkeling van een kind. Daarom zetten wij ons dagelijks in om kinderen op een speelse manier te begeleiden naar een actieve, sociale en gezonde levensstijl.

Kernwaarden
1. Beweging – We stimuleren een actieve leefstijl door sport en spel.
2. Sociale ontwikkeling – Kinderen leren samenwerken, communiceren en respectvol met elkaar omgaan.
3. Weerbaarheid – We helpen kinderen omgaan met emoties zoals verdriet, boosheid, onmacht en winst en verlies.
4. Zelfvertrouwen – Door successen te ervaren, groeien kinderen in hun eigen kunnen.
5. Plezier – Spel en sport moeten bovenal leuk en uitnodigend zijn

Onze activiteiten richten zich niet alleen op fysieke beweging, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Ons doel is om sport- en spel als middel te gebruiken om kinderen te begeleiden bij het aangaan van uitdagingen, het op een respectvolle manier oplossen van conflicten en het zelfstandig aanpakken van problemen.

Door een speelse, veilige en stimulerende omgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Bij De Sportanen bouwen we aan een toekomst waarin buitenspelen weer vanzelfsprekend is en kinderen de ruimte krijgen om te groeien – zowel fysiek als mentaal.

Onze pedagogisch sportmedewerkers spelen hierin een actieve rol door niet langs de zijlijn te blijven staan, maar mee te doen en kinderen aan te moedigen. Wij passen onze activiteiten en omgeving aan op de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. Zowel jonge als oudere kinderen kunnen bij ons terecht. Om een veilige speelomgeving te waarborgen, wordt duidelijk aangegeven waar kinderen mogen spelen. Jongere kinderen krijgen extra begeleiding en toezicht, terwijl oudere kinderen zelfstandig op de grotere velden kunnen spelen.

Naast de dagelijkse sportclinics stimuleren we kinderen om op hun eigen manier actief te zijn. Er is ruimte voor vrij spel, zoals een balletje trappen of een worp in de basket. Voor wie even wil ontspannen, zijn er creatieve activiteiten zoals kleuren en knutselen, bordspellen en een fijne plek om een boekje te lezen. Op aanvraag kunnen we ook warme maaltijden aanbieden, mits er minimaal vijf kinderen deelnemen.

1.2. Structuur, veiligheid en herkenbaarheid in de dagelijkse praktijk

Binnen De Sportanen vinden we het belangrijk dat kinderen zich in een veilige en vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen. In deze paragraaf lees je hoe we dit realiseren door een duidelijke maandstructuur te hanteren, de veiligheid tijdens sport- en buitenspelactiviteiten te waarborgen, en ervoor te zorgen dat kinderen herkenbaarheid ervaren bij het ophalen en tijdens uitjes.

1.2.1 Maandstructuur

Bij De Sportanen werken we met een vaste maandstructuur om kinderen afwisseling, uitdaging en herkenbaarheid te bieden. Elke maand bestaat uit vier trajecten: de kinderparticipatieweek, de sportweek, de spelweek, en opnieuw een sportweek. Deze structuur zorgt voor een dynamisch programma waarin sport, spel en inspraak samenkomen.

Kinderparticipatieweek.
In week 1 is het de week van de kinderen of anders gezegd de zogeheten ‘kinderparticipatie’. In deze week mogen de kinderen bepalen wat voor activiteit zij willen doen. Wij bieden zelf activiteiten aan waaruit de kinderen mogen kiezen, daarnaast is er ook de mogelijkheid om vrij te spelen en er wordt een veld uitgezet met verschillende soorten sport- en spelaanbod. Daarnaast wordt er in deze week het programma bepaalt voor de weken die gaan komen. Week 2 is een sportweek, week 3 een spelweek en week 4 weer dezelfde sport als in week 2. Deze maandschema’s worden uitgeprint en op de groep gehangen. De pedagogisch sportmedewerkers zien toe en motiveren de kinderen dat niet dezelfde sporten en spellen worden gedaan als de maanden daarvoor.

Sportweek
In de sportweken worden er sporttrajecten aangeboden op de ontwikkelingsfase van het kind. Zo worden er voor de jongste kinderen voornamelijk parcours gedaan met verschillende bewegingsvormen en een begin gemaakt met het omgaan met de sportmaterialen. Voor de middelste en oudste kinderen wordt er een begin gemaakt met de desbetreffende technieken van een sport en wordt er toegewerkt naar het eindspel van een sport, bijvoorbeeld een basketbalpartij. Indien het nodig is, kan er bij sommige locaties worden uitgeweken naar de gymzaal.

1.2.3 Herkenbaarheid bij ophalen en uitjes (verlaten van de basisgroep)

De pedagogisch sportmedewerkers dragen alle dagen kleding in de kleuren van De Sportanen, groen en rood. Met de opvallende bedrijfskleding zijn ze bij de scholen en tijdens uitjes goed herkenbaar. De kinderen krijgen tijdens het ophaalmoment vanuit school een Sportanenpet of een hesje voor de kinderen die zelfstandig mogen fietsen.

Bij het verlaten van de basisgroep zoals bijvoorbeeld een uitje naar een speeltuin of bos zorgen de pedagogisch sportmedewerkers ervoor dat de kinderen een opvallend rood Sportanenhesje dragen. Hier staat het telefoonnummer op van de desbetreffende locatie. Daarnaast gaat er bij uitstapjes altijd een telefoon mee met de telefoonnummers van de ouders van de kinderen. Ook nemen de pedagogisch sportmedewerkers een EHBO-kit mee.

1.3 De groep en organisatie

Hoe zijn de groepen verdeeld? Wat houdt mentorschap in? Wat als er zorgen zijn over kinderen? Hoe zit het wenbeleid eruit? In dit hoofdstuk vindt u de antwoorden op deze vragen.

1.3.1 Groepssamenstelling

De Sportanen hanteert binnen de vier verschillende locaties een maximale opvangcapaciteit. Locatie A.S.C heeft een capaciteit van maximaal 55 kinderen, Lugdunum en LOHC 50 kinderen en locatie Pernix heeft ruimte voor maximaal 20 kinderen.

Samenvoegen tijdens school/studiedagen
Tijdens school- en studiedagen op woensdag en vrijdag merken wij dat er structureel minder kinderen aanwezig zijn. Hierdoor worden de kinderen van locatie LOHC opgevangen bij ASC. En de kinderen van locatie Pernix die worden opgevangen bij locatie Lugdunum. Soms voegen wij dan Brons Mini en Brons Plus samen, evenals Zilver en Goud. Dit doen wij met als doel om de activiteiten aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Aanmeldprocedure De Sportanen
Voordat een kind start bij De Sportanen, vindt eerst een rondleiding en intakegesprek plaats met de ouders/verzorgers en het kind. Tijdens deze rondleiding krijgen ouders/verzorgers de gelegenheid om belangrijke informatie over hun kind te delen, zoals bijzonderheden of allergieën. Daarnaast laten wij de locatie zien, bespreken we de dagindeling en delen we andere essentiële informatie.

Na de intake wordt een wenmoment afgesproken op de desbetreffende groep, mits de maximale groepsgrootte dit toelaat. Dit wenmoment geeft het kind de kans om rustig kennis te maken met De Sportanen. Tijdens het wennen wordt het kind rondgeleid, voorgesteld aan de andere kinderen en meegenomen in de dagstructuur. Ook neemt het kind direct deel aan een activiteit, zodat het zich snel vertrouwd en veilig voelt.

Om een fijne groepsdynamiek te bevorderen, delen wij de kinderen in op basis van leeftijd en ontwikkelingsfase. Dit helpt hen makkelijker aansluiting te vinden bij leeftijdsgenootjes, samen te spelen op hetzelfde niveau en deel te nemen aan sportactiviteiten die passen bij hun ontwikkelingsfase.

Doorstromen naar de volgende groep
Wanneer een kind jarig is, vult de mentor van het kind een observatieformulier in. De huidige mentor en de mentor van de groep waar het kind mogelijk naartoe kan doorstromen, bekijken samen of het kind klaar is voor de volgende groep. Hierbij wordt gelet op de ontwikkeling op motorisch en sociaal-emotioneel gebied, evenals op de behoeften van het kind. Ook wordt er een terugkoppeling gegeven vanuit de mentor naar de ouder. Dit proces valt onder het mentorschap, zoals beschreven in 1.3.6 Mentorschap.

Bij De Sportanen maken wij gebruik van een wenperiode. Gedurende deze periode krijgen kinderen de gelegenheid om te wennen aan de nieuwe basisgroep waar zij naartoe gaan.

1.3.2 Beroepskracht- kindratio

Binnen De Sportanen hanteren we de beroepskracht-kindratio. Zoals eerder vermeld, is het aantal kinderen dat per dag mag worden opgevangen per locatie verschillend.

- Lugdunum: 50 kinderen
- Pernix: 35 kinderen
- ASC: 55 kinderen
- LOHC: 92 kinderen

De leeftijden zijn van vier tot en met einde van de basisschoolleeftijd. Deze verdelen wij onder in vier basisgroepen:

Onderbouw
Brons mini: 4-5 jaar
Brons plus: 5-6-7 jaar

Bovenbouw
Zilver: 7-8-9 jaar
Goud: 9-10-11-12 jaar

De beroepskracht kindratio (BKR) is het aantal medewerkers dat ingezet moet worden tegenover het aantal kinderen dat die dag aanwezig is op de locatie. Bij de Sportanen kiezen wij voor een eventuele overlapping van de leeftijden van de groepen, met als doel dat wij meer ruimte hebben om naast de leeftijd ook op sociaal-emotioneel – en ontwikkelingsniveau te kunnen kijken bij welke groep het kind het beste past. Eén groep mag maximaal een aantal van 30 kinderen bevatten. Door een vaste formule te gebruiken, zijn wij altijd op de hoogte van het aantal pedagogisch sportmedewerkers dat gedurende de dag per locatie nodig is.

De BKR-formule is als volgt: (A x 0,1) + (B x 0,083). A staat voor het aantal kinderen in de leeftijd van vier tot en met zes jaar en B voor het aantal kinderen in de leeftijd van zeven tot en met 12 jaar binnen de locatie.

1.3.3 BKR- Registratie

Wat houdt de huidige drie-uursregeling in? De drie-uursregeling zorgt ervoor dat het voor een kinderopvangorganisatie mogelijk is om ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten dan volgens de beroepskracht-kindratio (BKR) vereist is. Dit gebeurt wanneer een houder meer dan 10 uur per dag opvang biedt. Als de drieuursregeling wordt ingezet dan mogen dit nooit minder pedagogisch sportmedewerkers zijn dan de helft van het benodigde aantal.

Wij zorgen er binnen De Sportanen voor dat er voldoende pedagogisch sportmedewerkers zijn voor het aantal aanwezige kinderen. Per dag mag er maximaal 3 uur afgeweken worden van de BKR als er meer dan 10 uur aangesloten opvang is op een dag. Bij De Sportanen is dit tijdens studiedagen en de vakanties. Hieronder zal een overzicht komen van hoe om te gaan met de BKR in geval van een studie- en vakantiedag.

Studie- en vakantiedagen:

- Vanaf 7:30 bestaat er een mogelijkheid dat er meer kinderen zijn dan de ratio toelaat. Mocht dit het geval zijn dan zal er een pedagogisch sportmedewerkers met de kinderen naar buiten gaan om de sportactiviteiten van die dag uit te zetten op het veld met de kinderen. Hierdoor kan er aandacht gegeven worden aan de behoefte van de kinderen.
- Tussen 12:30 en 13:30 zal er tijdens de studie- en vakantiedagen gebruik worden gemaakt van de BKR-regeling tijdens de pauzemomenten van de pedagogisch sportmedewerkers van De Sportanen.
- Aan het einde van de dag tussen 17:30 en 18:30

1.3.4 Extra opvangdag en ruilen

Het is mogelijk om structureel of incidenteel een extra dag af te nemen of te ruilen. Mits de maximale groepsgrootte en personeelsbezetting dit toelaat. Ouders/ verzorgers krijgen na aanmelding de inloggegevens van het ouderportaal Kidskonnect. Via het ouderportaal Kidskonnect kunnen ouders/ verzorgers digitaal extra dagen of ruil dagen aanvragen of op de groep aangeven. Daarnaast kunnen ouders extra informatie vinden over het ruilbeleid in het ouderportaal onder de kop: 'Lees hier alles over ruilen en extra dagen aanvragen'.

1.3.5 Personeel en stagiair(e)s

Bij De Sportanen zijn pedagogisch medewerkers, sportmedewerkers en stagiair(e)s werkzaam. Naast de vaste pedagogisch sportmedewerkers maken wij ook gebruik van een vaste invalpool, die invalpool zal tijdens ziekte of vakantie voor zoveel mogelijk stabiliteit op de groep zorgen. Iedereen die bij ons werkt is in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

Vaste invalkrachten

Voordat een vaste invalkracht bij De Sportanen start, zorgen wij voor een goede voorbereiding. Voorafgaand aan de eerste werkdag controleren wij of de Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) van de invalkracht correct is gekoppeld aan De Sportanen. Daarnaast ontvangen zij het pedagogisch werkplan van de desbetreffende locatie, zodat zij zich kunnen inlezen in onze werkwijze en visie.

Ook krijgen zij een onboardingsformulier met alle essentiële informatie en praktische checklisten, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt en niets over het hoofd zien. Op de eerste werkdag nemen we samen het ontruimingsplan en de werkstructuur van de locatie door. Zo weten invalkrachten precies hoe wij werken, wat wij belangrijk vinden in de omgang met kinderen en hoe te handelen in geval van een calamiteit. Dit geeft rust en duidelijkheid, zowel voor de invalkrachten als voor de kinderen en het team.

Onze pedagogisch sportmedewerkers zijn in grote mate bepalend voor de kwaliteit van de opvang. We zijn een Erkend leerbedrijf geworden voor stagiair(e)s vanuit onder andere de opleidingen; Sport en bewegen, CIOS, SW, PW 3 en 4. Onze voorkeur gaat er naar uit om elke dag een stagiair(e)s aanwezig te hebben op de groepen. We begeleiden de stagiair(e)s zoveel mogelijk om hun geleerde theorie in praktijk uit te voeren en hun klaar te maken voor het vak. Dit doen we door ze vanaf dag één mee te laten lopen in het dagprogramma en ze activiteiten te laten uitvoeren met de kinderen.

Anders gekwalificeerde medewerkers
Al onze pedagogisch sportmedewerkers zijn gekwalificeerde medewerkers die een pedagogische- of sportopleiding hebben afgerond welke is goedgekeurd door de overheid. Daarnaast kunnen ook medewerkers die nog bezig zijn met hun beroepsopleiding, maar tenminste hun eerste jaar hebben afgerond, bij ons aan de slag, wat helpt wanneer wij zieken of personeel hebben dat op vakantie is.

1.3.6 Mentorschap

Door de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) is men verplicht dat elk kind een mentor krijgt toegewezen. Elke groep heeft een vast gezicht als mentor. De ouders worden van tevoren op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. De mentor kent het kind goed en bouwt een vertrouwensband op. De mentor volgt het kind in zijn ontwikkeling en vult een keer per jaar een observatie formulier in. Dit is rond de verjaardag van het kind (zie bijlage 3). De mentor weet waar de interesses en behoeftes liggen van het kind en speelt hierop in.

De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders. Wanneer een kind bij De Sportanen komt, krijgt het kind en de ouders te horen wie de desbetreffende mentor is. De ouders weten waar ze terecht kunnen met hun vragen en de mentor legt uit hoe de kinderen het hebben op De Sportanen. De ouders worden een keer per jaar uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek. Als er behoefte of aanleiding voor is, bijvoorbeeld als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling of er worden problemen gesignaleerd kan er natuurlijk ook een extra afspraak gemaakt worden door zowel ouders als mentor. Eventueel kan de mentor de ouders doorverwijzen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

Tijdens de ophaalmomenten is er meestal ook nog gelegenheid om de dag even door te spreken met de ouders. Dit noemen wij een "overdracht". Hierin wordt verteld wat het kind die dag heeft gedaan en of er nog bijzonderheden zijn voorgevallen. De Sportanen vindt het belangrijk dat het contact met de ouders goed en intensief is. Ouders krijgen hierdoor het gevoel erbij te horen en komen als zij ergens meezitten, iets willen bespreken of suggesties hebben naar pedagogisch sportmedewerkers.

1.3.7 Huisregels

Kinderen

- Mogen binnen niet rennen
- Mogen niet alleen in de keuken
- Mogen niet schelden of nare taal gebruiken
- Mogen niet vechten met elkaar
- Omkleden in de kleedkamers of in de kantine
- Fietsen worden gestald in de fietsenstalling
- Kinderen op de fiets hesjes aan of petjes op
- Kinderen komen niet buiten het terrein, tenzij er afspraken zijn gemaakt met ouders die dit hebben aangegeven in het ouderportaal.
- Bij ophalen uit school en bij uitjes krijgen de kinderen een pet op of hesje aan zodat ze goed herkenbaar zijn
- Om 17.45 wordt er alleen nog op de afgesproken plek gespeeld in de winterperiode.

Medewerkers

- Telefoon niet in het zicht
- Houdt nagels kort
- Geen tatoeages in het gezichtsveld
- Komen niet in de keuken (zonder toezicht)
- Geen sieraden bij het sporten met de kinderen
- Verkeersregels juist toepassen
- Dragen van bedrijfskleding tijdens werk
- Twee keer per dag controleren van toiletten, schoonmaken waar nodig
- Opletten of kinderen hun spullen opruimen waar het hoort. Spreek ze hier ook op aan.
- Sportieve uitstraling/houding niet te veel met de handen in de zakken op het veld staan.
- Zorg ervoor dat er geen auto's het terrein op komen, tenzij het een levering van goederen is.

Binnen- en buitenruimtes

- Sporten buiten of binnen.
- Geen huisdieren meenemen naar De Sportanen
- Medewerkers doen actief mee met de kinderen
- Sport materiaal wordt altijd opgeruimd in de sport kasten
- Knutselmateriaal wordt opgeruimd in de knutselkast
- Spelletjes worden opgeruimd in de spelletjes kast • Bij warmte deuren openzetten voor ventilatie
- Medewerkers begeleiden kinderen goed in het verkeer
- Zorg dat de ruimtes schoon zijn, zo niet ruim het afval op wat er ligt
- Medewerkers letten op afval op het terrein en gooien dat gelijk weg

Hoofdstuk 2: De vier pedagogische doelen

In hoofdstuk 2 wordt de pedagogische werkwijze binnen De Sportanen toegelicht, gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven. Deze basisdoelen vormen de kern van ons pedagogisch beleid en dragen bij aan een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De vier pedagogische basisdoelen zijn:
- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het ontwikkelen van persoonlijke competentie
- Het ontwikkelen van sociale competentie
- Het overdragen van normen en waarden

Om de kwaliteit binnen De Sportanen te waarborgen en te verbeteren, hanteren wij een pedagogisch afwegingskader (zie bijlage 2). Dit kader helpt onze medewerkers bij het maken van doordachte beslissingen die bijdragen aan de vier pedagogische doelen.

In de volgende paragrafen wordt per basisdoel uitgewerkt en hoe wij dit in de praktijk toepassen. Eerst volgt een toelichting op emotionele veiligheid, met aandacht voor aspecten zoals erbij horen, overzicht en toezicht, regels en structuur, het aangeven van grenzen en de aanpak rondom pesten en plagen. Daarna gaan we in op de ontwikkeling van persoonlijke competenties, inclusief de rol van activiteiten, sport- en spelmaterialen en de inrichting van ruimtes. Vervolgens wordt de ontwikkeling van sociale competenties behandeld, waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling en het stimuleren van sociale vaardigheden centraal staan. Tot slot wordt besproken hoe wij normen en waarden overdragen, participatie van kinderen bevorderen en hoe wij omgaan met het signaleren van en eventueel doorverwijzen bij opvallend gedrag.

2.1 Emotionele veiligheid in een veilige omgeving

Hoe creëren we een veilige en vertrouwde omgeving? Hoe worden grenzen aangegeven? Hoe wordt er omgegaan met de emoties van een kind? In dit hoofdstuk vindt u de belangrijkste zaken die te maken hebben met de omvang van het kind.

2.1.1 Emotionele veiligheid

Sport BSO de Sportanen wil kinderen het gevoel geven dat ze erbij horen. Dat ze een belangrijk onderdeel zijn van de Sportanen. Het motto van De Sportanen luidt: ‘De Sportanen we doen het samen’.

Om dit uit te kunnen dragen zijn de pedagogisch sportmedewerkers duidelijk over wat er wel en niet kan. Onze pedagogisch sportmedewerkers zijn consequent, hanteren de regels en zijn voorspelbaar in hun reacties, waardoor samenwerking tussen kinderen onderling en tussen kinderen en pedagogisch sportmedewerkers kan worden gestimuleerd

Gedrag wordt losgekoppeld van wie het kind is. Over positieve gedragingen worden complimenten gemaakt. Al deze interactievaardigheden zullen bijdragen aan een emotioneel veilig klimaat. Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is het van belang dat kinderen hun eigen emoties leren herkennen en erkennen. Elk kind gaat anders om met zijn of haar emoties. Het ene kind zal zich terugtrekken uit de activiteit door een boekje te lezen en het andere kind zal buiten uitrazen op het veld. De pedagogisch sportmedewerkers stellen zich sensitief responsief op, om zo het kind het gevoel te geven dat het er mag zijn. Vervolgens zullen zij samen naar een manier te zoeken die het kind kan helpen om de gebeurtenis en het gevoel te verwerken en het programma weer op te pakken. Gedrag is een uiting van datgene wat er aan ervaringen en gevoelens bij het kind aanwezig is. Door te herkennen welke emoties er onder het gedrag liggen, kunnen pedagogisch sportmedewerkers adequaat reageren op het kind.

Om de kinderen veiligheid en geborgenheid te bieden bij De Sportanen hanteren wij de volgende zaken:

- Kinderen op eigen niveau (zoveel mogelijk positief) benaderen
- Individuele aandacht hebben voor kinderen
- Vaste aanspreekpunten (vaste pedagogisch sportmedewerkers) per groep voor de kinderen; waardoor de medewerker een (vertrouwens)relatie met de kinderen kan opbouwen
- Er wordt gesport met vaste basisgroepen zodat de kinderen op hun eigen niveau kunnen sporten
- Het bieden van een vaste dagindeling; door deze structuur wordt de kinderen een veilig gevoel gegeven
- Duidelijk stellen van grenzen (nee-is-nee); consequent hanteren van de regels; uitleg geven bij het geven van straf
- Als sprake is van pestgedrag, beroepen we ons op het “Anti-Pestprotocol”

2.1.2 Erbij horen

Ieder kind verdient het om erbij te horen. Sommige kinderen vragen nu eenmaal meer aandacht, andere kinderen hebben de neiging zich kleiner te maken of zelfs onzichtbaar. Bij sport BSO De Sportanen hoort iedereen erbij. Wij hanteren dat elk kind persoonlijk begroet wordt dit kan met een (voeten)boks of een high-five. Het kleine contact gesprekje wat je voert is voor persoonlijk grote waarde voor het kind. Daarnaast hanteren wij aan het begin van de dag een tafel/eet moment. De pedagogisch sportmedewerkers zorgen hierdoor voor een veilig groepsklimaat zodat iedereen die daar behoefte aan heeft wat kan vertellen en de andere kinderen hiernaar kunnen luisteren. Gedurende de dag zijn er vele momenten waarin de mentor contact maakt met het kind. Dit kan zijn bij de sportactiviteit, bij het vragen naar de wc of bij het spelen van een bordspel. De mentor is gedurende de hele dag het aanspreek punt voor het kind, wanneer het kind zelf geen initiatief neemt om contact op te zoeken met de mentor zal de mentor dit zelf doen. Om te kijken hoe het gaat met het kind en of de mentor nog een rol kan spelen in de aanvulling van de dag. Door de sport- en spel activiteiten willen wij er al voor zorgen dat een team belangrijk is en dat iedereen daarin zijn steentje moet bijdragen. Hierdoor zullen kinderen niet anoniem of onzichtbaar blijven en horen ze bij het team van De Sportanen.

Wanneer een kind wordt opgehaald zal het kind altijd persoonlijk gedag komen zeggen, ook dit kan weer via een (voeten)boks. Dit kan ook nog een moment zijn om een kind een opsteker mee te geven dat hij/zij een geweldige pass heeft gegeven of iemand prachtig heeft afgegooid. Hierdoor zal het kind met plezier terugdenken aan de dag en graag opnieuw terugkomen.

2.1.3 Overzicht en toezicht

Toezicht en Veiligheid
Ouders en hun kinderen mogen erop vertrouwen dat hun kinderen veilig en in goede handen zijn bij sport BSO De Sportanen. Toezicht is een belangrijk begrip bij De Sportanen. Het draagt bij aan een veilige en vertrouwende omgeving, waardoor de kinderen zich op hun gemak voelen en zich onbelemmerd kunnen ontwikkelen.

Toezicht op de Groepen
Bij de groepen Brons mini en Brons plus zal er altijd toezicht zijn. Deze kinderen zijn nog niet in staat om in alle situaties duidelijk te weten wat goed is om te doen. Hierdoor is er altijd een pedagogisch sportmedewerkers bij deze groep aanwezig. Dit is tevens ook de kwetsbaarste doelgroep waardoor wij het belangrijk vinden dat er goed gelet wordt op het welbevinden van de kinderen.

Natuurlijk is er ook toezicht en overzicht op de groepen zilver en goud maar gezien de wat oudere leeftijd van deze kinderen gelden er minder strakke normen i.v.m. het directe toezicht die er moet zijn. Deze kinderen kunnen zonder toezicht voetballen op het grote veld. De jongste groep mag bijvoorbeeld alleen maar buitenspelen bij het waar wel direct toezicht is. De pedagogisch sportmedewerkers kijken en luisteren voortdurend naar de signalen die kinderen zenden. De pedagogisch sportmedewerkers zijn sensitief en handelen voortdurend adequaat op wat de kinderen nodig hebben.

Zelfstandigheid
Vanaf zeven jaar komen kinderen in een ontwikkelingsfase waarin wij vinden dat kinderen meer zelfstandigheid kunnen dragen. Vanaf zeven jaar gaan wij met ouder en kind hierover in overleg, waarbij de ouders toestemming geven aan de groep wat de zelfstandigheden zijn van de kinderen. Toestemming geven gaat via het ouderportaal. In bijlage 4 vindt u alle zelfstandigheden die bij De Sportanen mogelijk zijn en hoe u toestemming geeft voor deze zelfstandigheden.

Betrokkenheid en Overdracht
Overzicht en toezicht zorgt ervoor dat geen enkel kind anoniem blijft binnen de groep. Daarnaast leren de pedagogisch sportmedewerkers hierdoor de kinderen sneller en beter. Wat bovendien resulteert in een goede overdracht naar de ouders toe bij het ophaalmoment. Daarnaast bieden onze sport- en speltrajecten een gevoel van saamhorigheid, gezien sport en spel de kinderen met elkaar verbindt. Hierdoor worden alle kinderen gezien en gehoord, wat weer mee kan worden genomen met de overdracht naar de ouders toe.

2.1.4 Regels en structuur

In elk groep gelden er regels. Deze regels hebben betrekking op de veiligheid en gezondheid van de kinderen. Daarnaast worden er ook regels opgesteld samen met de kinderen over hoe we met elkaar om willen gaan. Evenals hoe we met de materialen en omgeving omgaan. Deze regels geven de kinderen handvaten en brengen duidelijkheid en structuur met zich mee. Natuurlijk zijn er uitzonderingen op de regel, maar over het algemeen moet iedereen zich houden aan de vaste regels en afspraken samen met elkaar zijn gemaakt. Na elke vakantie zullen wij de regels even met de kinderen herhalen, zodat het voor iedereen duidelijk is wat er van hen wordt verwacht. Bij De Sportanen hanteren wij een duidelijke structuur. Van het ophalen van school tot aan wanneer de ouders hun kinderen op komen halen. Hierdoor weten de kinderen precies wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast bieden wij sport- en spelactiviteiten op vaste tijden aan, waardoor kinderen weten waar ze aan toe zijn.

2.1.5 Aangeven van grenzen

Kinderen hebben een enorme drang om de wereld om zich heen te ontdekken. Deze behoefte vraagt van pedagogisch sportmedewerkers behalve aanmoediging ook begeleiding en begrenzing. De pedagogisch sportmedewerkers hebben een coachende rol en zijn duidelijk, spreken hun verwachtingen van de kinderen uit en zijn consequent in het hanteren van de regels. Duidelijke regels die door iedereen wordt nageleefd zal resulteren in een vertrouwde en veilige groep waarin kinderen zich kunnen ontplooien en ontwikkelen. De kinderen en de pedagogisch sportmedewerkers weten wat ze van elkaar mogen verwachten en kunnen elkaar hierop aanspreken. Deze duidelijkheid en veiligheid helpen het kind om zelfvertrouwen op te bouwen.

Het is van groot belang dat iedereen zich consequent aan de regels houdt. Kinderen zullen grenzen gaan aftasten. De uiteindelijke verantwoordelijke voor het begrenzen van de regels ligt in de handen van de pedagogisch sportmedewerkers. Zij moeten consequent aangeven waar de grenzen liggen en de kinderen vriendelijk, maar beslist aanspreken indien deze grenzen worden overschreden. Naast het verbieden van wat niet mag, is het van belang om ook aan te geven wat juist wel de bedoeling is en de kinderen hiervoor te complimenteren. Goed en gewenst gedrag wordt gestimuleerd door de pedagogisch sportmedewerkers.

De groep zelf heeft ook een verantwoording naar elkaar toe. Kinderen worden zo vroeg mogelijk geleerd om zelf in gesprek te gaan met het andere kind, hierin wordt zelf oplossend vermogen gestimuleerd, net als het helpen van elkaar. Door de coachende rol van de pedagogisch sportmedewerkers zal dit al plaatsvinden in een vroeg stadium. Met als doel kinderen zelfredzaam te laten worden, waardoor het groepsklimaat veilig en vertrouwd blijft.

2.1.6 Pesten en plagen

Er is een verschil tussen pesten en plagen.

Pesten

Pesten is niet leuk en gebeurt bewust. Er wordt vaak een slachtoffer uitgekozen waarover de pester de baas wil spelen. De pester maakt misbruik van zijn macht door het slachtoffer uit te schelden, te slaan, te kleineren of te vernederen. Vaak is er één pester met een groepje

meelopers.

Naast zichtbare pesterijen, zoals schelden of fysiek geweld, bestaan er ook minder zichtbare vormen, zoals buitensluiten of iemand niet mee laten doen met activiteiten. Daarnaast kan pesten plaatsvinden via sociale media.

Pesten blijft helaas een actueel probleem en is niet eenvoudig op te lossen. Bij sport BSO De Sportanen nemen wij pesten echter zeer serieus. Het is belangrijk dat pedagogisch sportmedewerkers alert inspelen op signalen van pesten en goed luisteren naar wat de kinderen vertellen. Hierdoor kunnen eventuele pesterijen tijdig worden opgemerkt.

Kinderen kunnen altijd terecht bij hun mentor. Dit wordt regelmatig door de pedagogisch sportmedewerkers benadrukt. Wanneer een situatie ernstig is, kan de mentor van het gepeste kind vervolgstappen nemen, zoals het inzetten van het Sportanen Anti-Pestprotocol.

Wij werken met een anti-pestprotocol. In dit protocol gaan wij dieper in op wat wij doen tegen pesten. Hiervoor verwijzen wij u naar 'het anti-pestprotocol' dat op te vragen is bij de locatie.

Plagen
Plagen is iets anders dan pesten. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd en dagen ze elkaar uit. Soms doet de een onaardig tegen de ander, maar dit gebeurt wederzijds. Hoewel plagen soms als vervelend kan worden ervaren, hoort het bij de ontwikkeling van een kind.

Het grote verschil is dat plagen niet als bedreigend wordt ervaren. Door te plagen leren kinderen omgaan met conflictsituaties, hun grenzen aan te geven en hun emoties te reguleren. Deze (soms lastige) leermomenten dragen bij aan de zelfstandigheid van het kind.

Onze Aanpak
Wanneer pedagogisch sportmedewerkers constateren dat een kind wordt gepest, grijpen zij direct in. Ze gaan in gesprek met de pester en, bij herhaald ongewenst gedrag, kan het kind tijdelijk apart worden gezet. De pester moet inzien dat zijn gedrag niet wordt getolereerd en dat het de sfeer binnen de groep verstoort.

Daarnaast gaan we met de groep in gesprek over hoe we dergelijke situaties kunnen voorkomen of oplossen, zodat pesten in de toekomst minder voorkomt. Hierdoor leren kinderen te reflecteren op hun eigen gedrag en beter om te gaan met conflictsituaties.

Wij keuren nooit het kind zelf af, maar wel het ongewenste gedrag. Als het gedrag aanhoudt, nemen we contact op met de ouders om samen naar een oplossing te zoeken. Wij vinden dat ieder kind steeds opnieuw een kans verdient.

2.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Hoe worden kinderen uitgedaagd tot ontwikkeling? In deze paragraaf wordt nader ingegaan op de activiteiten, spelmomenten, de inrichting van de ruimtes en de aanwezig materialen.

2.2.1 Persoonlijke competenties

Met persoonlijke competenties bedoelen wij eigenlijk persoonskenmerken. Elk kind heeft zijn eigen persoonskenmerken zoals: zelfstandigheid, zelfvertrouwen, moed, sportief en creatief. Met deze persoonskenmerken kunnen kinderen zich in staat stellen om met veranderde omstandigheden om te gaan en problemen op een adequate manier op te lossen.

Ieder kind wil van nature de wereld om zich heen ontdekken. Het ene kind doet dit sneller dan het andere kind. Door de coachende rol die de pedagogisch sportmedewerkers aannemen proberen wij de kinderen zoveel mogelijk zelf te laten doen. Wij zullen de kinderen hierin stimuleren en aanmoedigen. Hierdoor zullen de kinderen zelfstandiger en zelfredzaam worden. Natuurlijk kunnen er hierin fouten worden gemaakt, maar juist door fouten leert men. Proberen is leren. Wanneer alles voor je wordt gedaan zal men zelf niet ervaren hoe het is om zelf wat te kunnen. Juist deze succeservaringen zijn van belang en zullen op worden genomen in de persoonlijke competenties.

Naar mate een kind ouder wordt en naar de volgende groep doorschuift zal ook zijn/haar zelfstandigheden en vrijheden worden vergroot, mits het kind hieraan toe is. Dit gaat in overleg met ouders.

We hanteren hierbij de volgende uitgangspunten/aandachtsgebieden:

- Bij conflicten/ruzies gaan we uit van het zelf oplossend-vermogen van de kinderen; de pedagogisch sportmedewerker komt pas in actie als blijkt dat de kinderen er zelf niet uitkomen;
- Zelfstandigheid stimuleren; kinderen ook zelf op onderzoek uit laten gaan
- Kinderen wijzen op eigen verantwoordelijkheid
- We hebben respect voor de autonomie van het kind

2.2.2 Activiteiten

Bij sport BSO De Sportanen wordt er elke middag een vast uur besteed aan een gezamenlijke sport en spel activiteit. Wij vinden het van belang dat elk kind met plezier buiten speelt en beweegt. Door middel van het aanbieden van een verscheidenheid van sport- en spelactiviteiten willen wij de kinderen op een leuke speelse manier in beweging krijgen. Daarnaast zullen de kinderen in aanraking komen met sporten waarvan ze in het begin niet eens wisten dat die bestonden. Hierdoor komen kinderen al op jonge leeftijd in aanraking met de verschillende sporten en kan het kind zich alvast oriënteren op welke sport het in de toekomst zou willen beoefenen. Bij het samenstellen van onze activiteiten maken wij gebruik van een sportles structuur (zie bijlage 5).

Naast het vaste gezamenlijke uur sport is er ruimte voor vrij spel. Dit kan uiteenlopen van lezen, bouwen, knutselen, tekenen of nog even voetballen.

2.2.3 Sport- en spelmaterialen

Om de ontwikkeling van een kind optimaal te stimuleren is ervoor gekozen om materialen te kiezen die aansluiten bij de ontwikkelingsgebieden van de doelgroep. Ook worden activiteiten aangepast op de doelgroep. Kinderen kunnen buiten het gezamenlijke sportmoment, zelf hun eigen spelmaterialen kiezen. Wanneer kinderen zelf niet tot spelen komen zullen de pedagogisch sportmedewerkers hier sturing aan geven. Bijvoorbeeld het kind te stimuleren en te motiveren deel te laten nemen aan het spel.

Bij De Sportanen is er een diversiteit aan spelmaterialen die de kinderen stimuleren in de ontwikkeling, wat bijdraagt aan de cognitieve, sociale en motorische ontwikkeling. Denk hierbij aan gezelschapspelletjes, puzzels, leesboeken, knutselmateriaal en natuurlijk sportmateriaal.

2.2.4 Ruimtes

De Sportanen zitten gevestigd in een kantine. Helaas is het niet onze eigen ruimte en zullen wij elke avond onze spullen moeten opruimen. Wel is er genoeg ruimte voor het ontdekken van de wereld. De verschillende ruimtes zijn goed afgebakend en hierdoor kunnen de kinderen genieten van de sport- en spelactiviteiten die er dagelijks worden aangeboden.

2.3 Ontwikkeling van sociale competenties

Hoe worden de kinderen gestimuleerd in hun sociale ontwikkeling? In deze paragraaf wordt nader ingegaan op de manier waarop De Sportanen de sociale interactie bevorderen tussen kinderen.

2.3.1 Sociaal emotionele ontwikkeling

Ieder kind is uniek. Ieder kind moet het gevoel krijgen te mogen zijn wie hij/zij is. Het kind moet het gevoel hebben dat het er mag zijn en dat het kind een eigen plaatst heeft binnen de groep.

Wanneer kinderen voor het eerst naar school gaan verandert er een hoop voor ze. Gedurende een schooldag wordt er veel van het kind gevraagd. Als de kinderen uit school op de sport BSO komen moeten zij veel verwerken en moeten ze zich kunnen uitleven. Op school en op de sport BSO krijgen kinderen volop de kans om te leren omgaan met leeftijdsgenootjes. Kinderen leren dat ze met anderen rekening moeten houden en niet altijd hun eigen zin kunnen doordrukken. Ze zijn in staat om voor het eerst oppervlakkige vriendschappen aan te gaan en doen graag anderen na.

In groep 3 verandert er veel. Er wordt nu meer dan eerst een beroep gedaan op de cognitieve ontwikkeling van het kind. Kinderen op die leeftijd die uit school komen hebben hun eigen manier om de schoolervaringen te verwerken. Het ene kind wil lekker rennen en vliegen, het andere kind heeft hele verhalen, het andere kind doet niks en een ander kind wil even met rust gelaten worden. In deze leeftijdsfase zet een kind flinke sociale stappen vooruit. Een kind leert vriendschappen te ontdekken en te onderhouden en kan zich steeds beter inleven in andere kinderen. Ook de morele ontwikkeling komt op gang.

In de bovenbouw, de leeftijd zeven tot en met het einde dat kinderen naar de basisschool gaan, gaan kinderen zich steeds meer vergelijken met anderen.

Het kind wil door de groep geaccepteerd worden en voldoen aan de groepsnormen. Tegelijkertijd gaat het zich steeds meer profileren. Op moreel gebied gaat het kind regels steeds meer toetsen aan zijn eigen wensen. Hij of zij ziet de betrekkelijkheid van regels en hanteert deze niet meer klakkeloos op grond van beloning, straf of eigen genot.

Sport BSO De Sportanen probeert hierin tegemoet te komen aan het verschil in behoeftes in de verschillende leeftijdsfase. Hierdoor zijn er verschillende groepen te onderscheiden. Ook door de verschillende groepen kunnen de activiteiten aangepast worden op het ontwikkelingsgebied waarin het kind zich bevindt.

2.3.2 Stimuleren van sociale competenties

- Respect hebben voor elkaar; je bewust zijn van de verschillen tussen mensen, maar geen vooroordelen hebben;
- Samen spelen en samenwerken (stimuleren); rekening houden met elkaar; delen; elkaar helpen; geven en nemen;
- Kinderen over teleurstellingen heen helpen; kinderen laten merken dat fouten maken erbij hoort;
- Emoties bespreekbaar maken en laten merken dat het normaal is om je emoties te tonen;
- Het zelfvertrouwen en het getoonde initiatief stimuleren door een positieve benadering, onder andere door het geven van complimenten;
- De kinderen de ruimte geven om zichzelf te ontplooien; soms is het goed om als pedagogisch sportmedewerkers afstand te nemen van de kinderen;
- Kinderen een hoeveelheid vrijheid en verantwoordelijkheid geven die is afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind.

2.4 Overdragen van normen en waarden

In deze paragraaf leggen we uit hoe we kinderen stimuleren om op een open manier kennis te laten maken met algemeen aanvaarde normen en waarden met het ook op actieve participatie in de maatschappij.

2.4.1 Overdracht normen en waarden

Ieder van ons heeft zijn eigen normen en waarden, afhankelijk van de persoonlijke opvoeding en omgevingsfactoren. De basis van alle normen en waarden die we willen overdragen is dat we elkaar met respect behandelen. We stimuleren kinderen elkaar te accepteren zoals ze zijn. Dit doen we door een rolmodel te zijn en als voorbeeldfunctie te fungeren.

Om een groep goed te kunnen laten functioneren, zijn er regels nodig. Er zijn een aantal fatsoensnormen waar iedereen zich aan dient te houden. Zoals aan tafel blijven tot iedereen klaar is, elkaar laten uitpraten, en luisteren als de juf of meester aan het woord is. Kinderen wordt duidelijk gemaakt dat elkaar pijn doen niet mag zowel fysiek als mentaal. De Sportanen laat de kinderen kennis maken met de consequenties van hun gedrag, zowel positief als negatief. De pedagogisch sportmedewerkers proberen aan te tonen wat hun gedrag te weeg brengt. Het gaat altijd over gedrag van het kind en niet over de persoon. Door consequent op te treden weten de kinderen wat er wel en niet van hun wordt verwacht.

De kinderen leren dat ze zelfverantwoordelijk zijn voor de gevolgen van hun gedrag van de ontstane situatie. Daarnaast verwachten wij dat de kinderen eerst zelf hun problemen proberen op te lossen.

Mocht dit niet lukken, dan zijn er altijd pedagogisch sportmedewerkers om te helpen om de situatie op te lossen en er een leermoment van te maken.

De belangrijkste regels en uitgangspunten zijn:
- Op je beurt wachten; volwassenen en kinderen uit laten spreken; naar anderen luisteren;
- Laten merken dat pesten, asociaal en agressief gedrag niet wordt getolereerd;

2.4.2 Participatie

Sport BSO De Sportanen is een afspiegeling van de maatschappij. Daarmee is het een plek bij uitstek waar kinderen kunnen oefenen met tal van vaardigheden die ze nu en later in de maatschappij nodig hebben om hier goed in te kunnen functioneren.

Bij De Sportanen worden kinderen gestimuleerd om een actieve houding te hebben bij het reilen en zeilen van de groep. We zijn samen een team 'we doen het samen'. Zoals al eerder is genoemd is iedereen medeverantwoordelijk voor de groep en de sfeer die daarin heerst. Iedereen draagt daarin zijn/ haar steentje bij. Van samen de tafel dekken en afruimen, tot zorg dragen voor sportmateriaal, gezelschap spelletjes en het netjes houden van de omgeving.

Daarnaast zoals genoemd in 1.2.1 hanteren wij de kinderparticipatieweek om participatie van de kinderen te stimuleren.

2.4.3 Signaleren en eventueel doorverwijzen bij opvallend gedrag

Kinderen ontwikkelen zich snel. Bij De Sportanen vinden wij het belangrijk dat kinderen zich in een veilige en geborgen omgeving kunnen ontwikkelen, passend bij de ontwikkelingsfasen die bij elke leeftijd horen. Kinderen zijn ook kwetsbaar en afhankelijk van de volwassenen om zich heen voor hun liefdevolle verzorging en opvoeding. Als kinderen niet lekker in hun vel zitten, of hun ontwikkeling verloopt niet optimaal, is dat reden voor zorg. De Sportanen is een belangrijke plek om deze signalen van kinderen op te vangen, in kaart te brengen en te bespreken met ouders. De Sportanen kan ouders en kinderen indien nodig begeleiden naar passende ondersteuning.

Kinderen krijgen in hun zoektocht naar iedere fase in hun leven te maken met emoties. Die emoties uiten zich in verschillende soorten gedrag. Uitingen van gedrag die kinderen kunnen vertonen zijn bijvoorbeeld; boos zijn, vaak schreeuwen of huilen, bijten of dwingend zijn. Waar wij vooral bij dit gedrag voor waken, is kinderen te stigmatiseren. Wij vinden namelijk dat bovengenoemde emoties erkend mogen worden en het ook deels te maken heeft met het eigen-zijn van het kind.

Bepaalde gedragsuitingen zoals agressie, angst en drift zijn bij sommige kinderen vaker dan normaal aanwezig. Soms gaat dit gepaard met problemen in het leggen van contacten met andere kinderen en volwassenen. Dergelijk gedrag leidt meestal tot problemen bij het kind zelf en in de relatie die het kind met de omgeving heeft.

Ook is het mogelijk dat een kind erg teruggetrokken is, nauwelijks opvalt in de groep en moeilijk contact maakt met anderen kinderen en pedagogisch sportmedewerkers.

Ieder kind ontwikkelt in zijn eigen tempo. Op een bepaalde leeftijd hebben de meeste kinderen een aantal vaardigheden ontwikkeld. Aan de hand daarvan is een gemiddelde vastgesteld. Wij observeren de kinderen door middel van een observatieformulier. Er zijn kinderen die boven gemiddeld scoren en anderen zitten er net onder. Wanneer een kind zich merkbaar langzamer ontwikkelt dan voor zijn leeftijd gebruikelijk is, kan het zijn dat er meer aan de hand is en er sprake is van een ontwikkelingsachterstand of -stoornis.

Er kan ook sprake zijn van een aangeboren beperking. Denk bijvoorbeeld aan contactstoornissen, een lichamelijke beperking of een afwijking aan het gehoor of gezichtsvermogen. Een kind kan hierdoor opvallend gedrag vertonen. Voor pedagogisch sportmedewerkers is het van belang rekening te houden met de mogelijkheid dat het opvallend gedrag wordt veroorzaakt door aangeboren beperking.

Werkwijze
De volgende stappen nemen wij indien wij opvallend gedrag signaleren bij een kind:

Signaleren
Signaleren betekent dat wij opmerkzaam zijn op iets wat opvalt bij kinderen. Wij vragen ons af of het iets is waar we zorgen over moet maken. Het is belangrijk om niet te lang te lopen met deze gedachten en er werk van te maken. Als problemen niet tijdig herkend worden, komt het vaak voor dat ze verergeren. Door in een vroeg stadium signalen te herkennen als een stoornis of risico voor de ontwikkeling kunnen wij een bijdrage leveren aan de vroegtijdige onderkenning.

Verhelderen
Om te besluiten of er iets gedaan moet worden, is het belangrijk om eerst meer duidelijkheid te krijgen over het signaal. Daartoe dient het zorgformulier door de mentor van het kind ingevuld te worden. Ook is het noodzakelijk om te overleggen met collega's en vestigingsmanager. Dit kan tijdens een groepsoverleg of op een ander moment.

Na beantwoording van de vragen op het zorgformulier moet er een afweging gemaakt worden of het probleem zorgwekkend is en welke stappen er te nemen zijn. Er is sprake van dossiervorming. Dit dossier wordt opgeborgen in een afsluitbare kast of in een digitaal dossier.

Stappenplan bij kinderen met opvallend gedrag

Het tijdspad is bedoeld als richtlijn.

	Wie	Actie	Tijdspad
Signaleren	Pedagogisch sportmedewerker	Problemen bespreken met collega's	Bespreking groep- of teamoverleg vraag je wel af of het zo lang kan wachten)
Verhelderen	Pedagogisch sportmedewerker	In overleg met de vestigingsmanager wordt beslist of een gesprek met de ouders moet komen om de zorg kenbaar te maken.	Maximaal 2 weken na team- of groepsoverleg
Gesprek met de ouders	Mentor van het kind indien nodig samen met vestigingsmanager	Benoemen wat er is gesignaleerd. Vraag of ouders het herkennen en wat hun bevindingen zijn. Zorg uitspreken. Maak hierna een nieuwe afspraak met de ouders.	Maximaal 2 weken na team- of groepsoverleg
Observeren	Mentor of het team	Observatie maken aan de hand van het observatieformulier. Ander opvallend gedrag moet bijgehouden worden door het hele team.	In de tussenliggende weken tussen het 1e en het 2e gesprek met de ouders
Vervolggesprek ouders	Mentor van het kind indien nodig samen met vestigingsmanager	Met de ouders wordt de observatie besproken en samen met hen wordt er naar de volgende stap gekeken. Wat zijn de mogelijkheden?	Maximaal 2 tot 3 weken na eerste gesprek
Vervolg n.a.v. het 2e gesprek met ouders	Mentor van het kind indien nodig samen met vestigingsmanager	Afspraken maken over gezamenlijke omgang t.a.v. opvallend gedrag. Indien nodig wordt er externe hulp gezocht. Initiatief ligt bij de ouders.	Maximaal 2 weken na het eerste vervolggesprek met ouders.
Ouders willen geen hulp	Mentor van het kind indien nodig samen met vestigingsmanager	Blijf in gesprek met de ouders. Vraag je af of het wenselijk of noodzakelijk is dat er hulp wordt ingeschakeld. Bij direct gevaar altijd ingrijpen. Blijf de ouders informeren.	
Evaluatie	Mentor van het kind indien nodig samen met vestigingsmanager	Vooraf evalueren met het team en vestigingsmanager. Daarna evalueren met de ouders.	Maximaal 3 maanden na start plan van aanpak.
Afsluiting	Mentor van het kind indien nodig samen met vestigingsmanager	Dossier afsluiten of doorverwijzen naar andere instanties	

Advies en ondersteuning externe organisaties
Organisaties waar pedagogisch medewerkers en ouders terecht kunnen wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind:

- Consultatiebureau: Ontwikkelingsproblemen bij jonge kinderen
- Huisarts: Voor problemen bij mogelijke of waarschijnlijke biologische of genetische oorzaak
- MEE: Wanneer er mogelijk sprake is van een psychische of verstandelijke beperking
- VTO-team: Wanneer er sprake is van een ontwikkelingsachterstand
- Pedagoge van GGD-jeugdgezondheidzorg: voor algemene vragen over ontwikkeling en opvoeding
- Integrale vroeghulp: Bij zorgen over de ontwikkeling of het gedrag van het kind.
- CJG: Voor algemene vragen
- Veilig Thuis: Bij vermoeden kindermishandeling
- AED of onze eigen ambassadeurs van LATO: wanneer er vermoeden is van een ontwikkelingsvoorsprong

Hoofdstuk 3 Oudercommissie

In onderstaand hoofdstuk leest u alles over de rol van de oudercommissie binnen De Sportanen. U ontdekt hoe de commissie is samengesteld, welke onderwerpen zij kan adviseren, en op welke manier ouders inspraak hebben in het beleid en de dagelijkse gang van zaken binnen onze kinderopvang.

Binnen De Sportanen hechten wij veel waarde aan ouderbetrokkenheid en inspraak. Daarom streven wij naar een oudercommissie die bestaat uit 2 tot 4 ouders. De oudercommissie vertegenwoordigt alle ouders en heeft een adviserende rol tijdens overleggen en vergaderingen. Dit adviesrecht geldt voor vrijwel alle wijzigingen die voortvloeien uit gewijzigde kwaliteitseisen binnen de kinderopvang

De oudercommissie kan advies uitbrengen over verschillende onderwerpen, waaronder:

- De invulling van verantwoorde kinderopvang en het pedagogische beleid
- Het aantal pedagogisch sportmedewerkers in relatie tot het aantal kinderen per leeftijdscategorie,
- De groepsgrootte, het dagritme en de herkenbaarheid van ruimtes en personen, de opleidingseisen waaraan pedagogisch sportmedewerkers voldoen en het belasten van pedagogisch sportmedewerkers in opleiding en stagiairs met de verzorging en opvoeding en bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen.
- De inzet van pedagogisch sportmedewerkers en de opleidingseisen waaraan pedagogisch
  beleidsmedewerkers voldoen.
- Het beleid met betrekking tot voeding.
- Het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid of gezondheid.
- De openingstijden.
- De klachtenregeling.
- De prijs van de kinderopvang.

De oudercommissie werkt volgens het oudercommissie reglement, zoals vastgelegd in de Wet Kinderopvang. De Sportanen borgt dit reglement en zorgt ervoor dat het te allen tijde beschikbaar is. Ouders kunnen het reglement opvragen of fysiek inzien op de groepen.

Bijlagen

Bijlage 1: Schoolweek en vakantie programma

Een Schooldag bij "De Sportanen"

Tijd:	Taken
13:45-14.45	• Briefing van de middag/ begeleiding stagiair(e) • Telefoon en Kidskonnect controleren op afmeldingen, ruildagen en extra dagen • Doeken over koelkast met alcoholische drank en over de bierkratten (drank en horeca wet) • Schoonmaken: Tafels, stoelen, bar, kleedkamers, eventuele sigaretten-peuken opvegen • Schone handdoeken, theedoeken en vaatdoeken pakken • Klaarzetten eten /drinken • Workshop bord invullen • Sportactiviteiten klaarzetten op het veld
14:15-15.15	• Kinderen van school halen • Ouders kunnen ook hun kinderen zelf brengen
15.00-15.30	• Wc-moment • Vrij sporten/spelen • Bordspellen • Lezen • Tekenen/ knutselen
15.30-16.00	• Fruit en brood eten • Drinken • Uitleg sportactiviteiten • Bekendmaken teams
16.00-16:45	• Sport/ spel activiteit
16:45-17:00	• Groenten eten • Afwas
17.00-18.45	• Afsluiten (vrij sporten/spelen) • Bordspellen en speelgoed opruimen kast • Tekenen/ knutselen/ lezen/ opruimen kast • Overdracht ouders • Vuilniszakken legen • Doekjes over tafel stoelen/ bar • Handdoeken in de was • Sportkast sluiten • Toiletten checken • Telefoon /tablet opruimen achter slot en grendel

Een bso vakantiedag

Tijd:	Taken
7.15-9.30	• Vrijspeelveld klaarzetten • Medewerkers zetten de activiteiten op de locaties klaar voor de dag • Briefing per locatie (wie gaat welke activiteiten doen? Wie is verantwoor delijk voor welke activiteit?) • Iemand staat bij de aanmeldtafel om de kinderen aan te melden en weg wijs te maken naar de kleedkamers. • Broodsmeren (kipfilet, kaas, pindakaas, chocopasta, speculoos)
9.30-10.00	• Overige medewerkers staan bij/op het vrijspeelveld om de kinderen daar in ontvangst te nemen. • Kinderen spullen in kleedkamers laten leggen (meisjes/ jongens)
10.00-10.15	• Kinderen verzamelen op de tribunes • Welkomstpraatje • Regels vertellen wat we wel en niet mogen doen - Niet buiten het hek - Activiteiten op hoofdveld/ vrij spelen op ander veld - De harde hoorn bij Lugdunum = bijeenkomen - Niet buitensluiten/ pesten/ BSO regels (zie beleid) • Dagprogramma bespreken
10:15-11:00	• Op maandag kennismakingsspellen • Vaak tikspellen als ochtendactiviteit
11.00-11.15	• Drinken en fruit eten
11.15-12.30	• Activiteit • Eventueel vrij spel
12.30-14.00	• Lunch • Afwassen • Lunch opruimen • Groente snijden voor de middag • Vrij spel voor de kinderen
14.00-15.00	• Eerste middagactiviteit
15.00-15.30	• Drinken en groenten eten
15.30-16:30	• Tweede middagactiviteit
16.30-16:45	• Onderbouw terug op Lugdunum • Afsluiting van de dag, groepsbijeenkomst (v.b.: afsluiting van de dag, groepsspel)
16.45-17.00	• Tassen pakken, kleedkamers opruimen • Soms eindigen met een koekje of op warme dagen eventueel een ijsje

17.00-18.45	• Vrijspelen op het hoofdveld. Sportkampkinderen worden opgehaald. Hier zijn een aantal pedagogisch sportmedewerkers bij. De anderen ruimen de materialen op. • Vrijspeelveld opruimen (zodra kinderen zijn opgehaald) • Activiteiten opruimen • Spelletjes opruimen • Sportkast sluiten • Creatieve tafel opruimen • Partytent opruimen • Bestek + borden en bekers en waterkannen opruimen

Bijlage 2: Het pedagogisch afwegingskader

VB: Situatieschets: *Een kind wil graag voor een keer meedoen met de activiteit van een oudere groep. Welke afwegingen maak je om je besluit hier over te nemen?*

Afwegingskader	**Emotionele veiligheid**	**Persoonlijke competentie**	**Sociale competentie**	**Normen en waarden**
Professionele interactie	Voelt het kind zich veilig en op zijn gemak?	Kan het kind met dezelfde begeleiding als de rest van de kinderen, de activiteit uitvoeren?	Hoe goed kan het kind samenwerken met anderen?	Is het kind bekend met de gedragsregels van de oudere groep?
Binnen & Buitenruimte	Voelt het kind zich comfortabel genoeg in deze omgeving?	Kan het kind de ruimte goed benutten en zelfstandig navigeren?	Hoe past het kind zich aan de ruimte en andere kinderen?	Is het kind bewust van en respecteert het de regels die de oudere kinderen hanteren in de ruimtes?
De groep	Hoe voelt het kind zich in de groep?	Kan het kind goed functioneren in de groepsdynamiek?	Is het kind op sociaal gebied ver genoeg?	Is het kind in staat om de normen en waarden die de groep hanteert te begrijpen en te volgen?
Activiteiten	Past de activiteit bij het kind?	Kan het kind deelnemen aan de activiteiten op een manier die zijn/haar vaardigheden versterkt?	Kan het kind zich aanpassen aan de manier van spelen en samenwerken met anderen?	Zal het kind de waarden en regels die bij de activiteiten horen, begrijpen?
Spelmateriaal	Voelt het kind zich op zijn/haar gemak met het materiaal?	Kan het kind het spelmateriaal op de juiste manier gebruiken??	Hoe goed kan het kind samen spelen met anderen met het aangeboden materiaal?	Weet het kind hoe het spelmateriaal op de juiste manier en veilig moet gebruiken?

Kindobservatielijst 4-6 jaar

Groep Brons



De Sportanen

1. Algemene informatie

Naam kind:

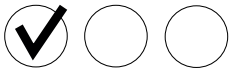
Leeftijd:

Datum observatie:

Observator:

Welke ontwikkelingskansen zien we?

Met deze observatielijst kijken we naar de ontwikkelingskansen van de kinderen. We kleuren het aantal sportballen in om aan te geven wat het kind doet en dus kan. Als leidraad gebruiken we 5 bouwstenen van De Sportanen, motorische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, mentale houding en zelfredzaamheid.



Nog niet: We zien dat het kind dit probeert maar hij nog wat tijd nodig heeft.



Soms: We zien dat het kind dit soms kan en klaar is voor de volgende stap. We oefenen samen.



Ja: het kind kan dit zelf !

1. Motorische ontwikkeling

Fijne motoriek

- Kan knippen, tekenen of bouwen met kleine materialen
- Heeft een goede pengreep

Grove motoriek

De tien beweegvormen van het ASM (Athletic Skills Model)

- Het kind kan balanceren en vallen
- Het kind kan stoeien en vechten
- Het kind kan gaan rennen en lopen

- Het kind kan springen en landen
- Het kind kan rollen, duikelen en draaien
- Het kind kan gooien, vangen, slaan en mikken
- Het kind kan trappen, schieten en mikken
- Het kind kan klimmen en klauteren
- Het kind kan zwaaien en slingeren
- Het kind kan bewegen op muziek en muziek maken

2. Sociaal emotioneel

- Het kind kan omgaan met emoties (verdriet, boosheid, vreugde)
- Het kind toont zelfvertrouwen in activiteiten en omgang met anderen
- Speelt samen met andere kinderen (samenwerken)
- Het kind reageert op aanwijzingen van een pedagogisch/ sport medewerker
- Houdt rekening met andere kinderen bij het sporten
- Het kind is blij mij te zien en groet mij bij het binnenkomen
- Hij/zij gaat direct aan het spelen of maakt plannen wat te doen

3. Cognitieve ontwikkeling

- Het kind durft fouten te maken en toe te geven
- Het kind neemt initiatief
- Het kind heeft bij sport en spel activiteiten sturing nodig

4. Mentale houding tijdens sportactiviteit

- Het kind kan zich goed concentreren
- Het kind heeft een sporthouding
- Zelfvertrouwen

- Sociaal ◯ ◯ ◯
- Doorzettingsvermogen ◯ ◯ ◯
- Weerbaarheid ◯ ◯ ◯

5. Zelfredzaamheid

- Het kind lost kleine ruzies en conflicten makkelijk zelf op en heeft mij er meestal niet bij nodig ◯ ◯ ◯
- Het kind laat zich niet snel uit het veld slaan ◯ ◯ ◯
- Het kind kan zich goed staande houden ◯ ◯ ◯
- Het kind kan zelfstandig naar het toilet ◯ ◯ ◯
- Begrijpt de regels van De Sportanen en houdt zich hieraan ◯ ◯ ◯
- Het kind vind het leuk om te helpen en nieuwe dingen te doen ◯ ◯ ◯
- Het kind voelt zich prettig op De Sportanen ◯ ◯ ◯
- Het kind neemt afscheid van de medewerkers door middel van een voetenboks ◯ ◯ ◯

6. Conclusie en aandachtspunten

Sterke punten:

1.
2.
3.

Ontwikkelpunten:

1.
2.
3.

Actieplan (indien nodig):

1.

2.

3.

◯ Nee, we hebben geen afspraken gemaakt, alleen met elkaar de observatie besproken, ouders/ verzorgers konden zich vinden in de observatie.

Afsluiting:

Kindobservatielijst 7-9 jaar

Groep Zilver



1. Algemene informatie

Naam kind:

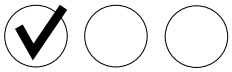
Leeftijd:

Datum observatie:

Observator:

Welke ontwikkelingskansen zien we?

Met deze observatielijst kijken we naar de ontwikkelingskansen van de kinderen. We vinken het aantal cirkels in om aan te geven wat het kind doet en dus kan. Als leidraad gebruiken we 5 bouwstenen van De Sportanen, motorische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, mentale houding en zelfredzaamheid.



Nog niet: We zien dat het kind dit probeert maar hij nog wat tijd nodig heeft.



Soms: We zien dat het kind dit soms kan en klaar is voor de volgende stap. We oefenen samen.



Ja: het kind kan dit zelf !

1. Motorische ontwikkeling

Fijne motoriek

- Kan knippen, tekenen of bouwen met kleine materialen
- Heeft een goede pengreep

Grove motoriek

De tien beweegvormen van het ASM (Athletic Skills Model)

- Het kind kan balanceren en vallen
- Het kind kan stoeien en vechten
- Het kind kan gaan rennen en lopen

- Het kind kan springen en landen ◯ ◯ ◯
- Het kind kan rollen, duikelen en draaien ◯ ◯ ◯
- Het kind kan gooien, vangen, slaan en mikken ◯ ◯ ◯
- Het kind kan trappen, schieten en mikken ◯ ◯ ◯
- Het kind kan klimmen en klauteren ◯ ◯ ◯
- Het kind kan zwaaien en slingeren ◯ ◯ ◯
- Het kind kan bewegen op muziek en muziek maken ◯ ◯ ◯

2. Sociaal emotioneel

- Het kind kan gevoelens benoemen en reguleren (bijv. omgaan met frustratie ◯ ◯ ◯
- Het kind toont zelfvertrouwen in activiteiten en omgang met anderen ◯ ◯ ◯
- Het kind kan samenwerken in een groep (bijv. overleggen, ideeën delen ◯ ◯ ◯
- Het kind helpt een ander indien nodig ◯ ◯ ◯
- Het kind heeft vrienden en speelt regelmatig met andere kinderen ◯ ◯ ◯
- Het kind reageert positief op feedback of kritiek ◯ ◯ ◯
- Houdt rekening met andere kinderen bij het sporten ◯ ◯ ◯
- Het kind is blij mij te zien en groet mij bij het binnenkomen ◯ ◯ ◯
- Hij/zij gaat direct aan het spelen of maakt plannen wat te doen ◯ ◯ ◯
- Het kind durft zijn meningen en ideeën te delen in groeps-verband ◯ ◯ ◯

3. Cognitieve ontwikkeling

- Het kind durft fouten te maken en toe te geven ◯ ◯ ◯
- Het kind neemt initiatief ◯ ◯ ◯
- Het kind toont logisch denken (bijv. oplossen van problemen) ◯ ◯ ◯
- Het kind heeft bij sport en spel activiteiten sturing nodig ◯ ◯ ◯

4. Mentale houding tijdens sportactiviteit

- Het kind kan zich goed concentreren ◯ ◯ ◯
- Het kind heeft een sporthouding ◯ ◯ ◯
- Zelfvertrouwen ◯ ◯ ◯
- Sociaal ◯ ◯ ◯
- Doorzettingsvermogen ◯ ◯ ◯
- Weerbaarheid ◯ ◯ ◯

5. Zelfredzaamheid

- Het kind lost kleine ruzies en conflicten makkelijk zelf op en heeft mij er meestal niet bij nodig ◯ ◯ ◯
- Het kind laat zich niet snel uit het veld slaan ◯ ◯ ◯
- Het kind kan zich goed staande houden ◯ ◯ ◯
- Het kind kan zelfstandig naar het toilet ◯ ◯ ◯
- Begrijpt de regels van De Sportanen en houdt zich hieraan ◯ ◯ ◯
- Het kind vind het leuk om te helpen en nieuwe dingen te doen ◯ ◯ ◯
- Het kind lijkt zich prettig te voelen ◯ ◯ ◯
- Het kind neemt afscheid van de medewerkers door middel van een voetenboks ◯ ◯ ◯

6. Conclusie en aandachtspunten

Sterke punten:

1.

2.

3.

Ontwikkelpunten:

1.

2.

3.

Actieplan (indien nodig):

1.

2.

3.

◯ Nee, we hebben geen afspraken gemaakt, alleen met elkaar de observatie besproken, ouders/ verzorgers konden zich vinden in de observatie.

Afsluiting:

Kindobservatielijst 10-12 jaar

Groep Goud



1. Algemene informatie

Naam kind:

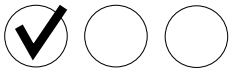
Leeftijd:

Datum observatie:

Observator:

Welke ontwikkelingskansen zien we?

Met deze observatielijst kijken we naar de ontwikkelingskansen van de kinderen. We vinken het aantal cirkels in om aan te geven wat het kind doet en dus kan. Als leidraad gebruiken we 5 bouwstenen van De Sportanen, motorische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, mentale houding en zelfredzaamheid.



Nog niet: We zien dat het kind dit probeert maar hij nog wat tijd nodig heeft.



Soms: We zien dat het kind dit soms kan en klaar is voor de volgende stap. We oefenen samen.



Ja: het kind kan dit zelf !

1. Motorische ontwikkeling

Fijne motoriek

- Het kind maakt gedetailleerde tekeningen of knutselwerkjes
- Het kind kan netjes schrijven

Grove motoriek

De tien beweegvormen van het ASM (Athletic Skills Model)

- Het kind kan balanceren en vallen
- Het kind kan stoeien en vechten
- Het kind kan gaan rennen en lopen

- Het kind kan springen en landen ◯ ◯ ◯
- Het kind kan rollen, duikelen en draaien ◯ ◯ ◯
- Het kind kan gooien, vangen, slaan en mikken ◯ ◯ ◯
- Het kind kan trappen, schieten en mikken ◯ ◯ ◯
- Het kind kan klimmen en klauteren ◯ ◯ ◯
- Het kind kan zwaaien en slingeren ◯ ◯ ◯
- Het kind kan bewegen op muziek en muziek maken ◯ ◯ ◯

2. Sociaal emotioneel

- Het kind toont inzicht in eigen emoties en kan deze reguleren ◯ ◯ ◯
- Het kind begrijpt de gevoelens en perspectieven van anderen (empathie) ◯ ◯ ◯
- Het kind kan samenwerken in een groep (bijv. overleggen, ideeën delen) ◯ ◯ ◯
- Het kind heeft vrienden en speelt regelmatig met andere kinderen ◯ ◯ ◯
- Het kind kan omgaan met kritiek of tegenslagen ◯ ◯ ◯
- Het kind is blij mij te zien en groet mij bij het binnenkomen ◯ ◯ ◯
- Hij/zij gaat direct aan het spelen of maakt plannen wat te doen ◯ ◯ ◯
- Het kind kan conflicten op een constructieve manier oplossen ◯ ◯ ◯

3. Cognitieve ontwikkeling

- Het kind kan abstracte concepten begrijpen (bijv. oorzaak-gevolg locatie) ◯ ◯ ◯
- Het kind toont probleemoplossend vermogen (creatieve oplossingen) ◯ ◯ ◯
- Het kind heeft een goed werkgeheugen en kan zich opdrachten herinneren ◯ ◯ ◯
- Het kind kan plannen en prioriteiten stellen in taken ◯ ◯ ◯
- Het kind kan ideeën en meningen helder verwoorden ◯ ◯ ◯
- Het kind kan actief luisteren en geeft een passende reactie ◯ ◯ ◯

4. Mentale houding tijdens sportactiviteit

- Het kind kan zich goed concentreren ◯ ◯ ◯
- Het kind heeft een sporthouding ◯ ◯ ◯
- Zelfvertrouwen ◯ ◯ ◯
- Sociaal ◯ ◯ ◯
- Doorzettingsvermogen ◯ ◯ ◯
- Weerbaarheid ◯ ◯ ◯

5. Zelfredzaamheid

- Het kind durft initiatief te nemen in sociale en praktische situaties ◯ ◯ ◯
- Het kind draagt verantwoordelijkheid voor zijn eigen spullen (schooltas, fiets (sleutel), gymspullen) ◯ ◯ ◯
- Het kind toont verantwoordelijkheid voor eigen acties en keuzes ◯ ◯ ◯
- Het kind voelt zich prettig op De Sportanen ◯ ◯ ◯
- Het kind vraat om hulp wanneer nodig ◯ ◯ ◯
- Het kind neemt afscheid van de medewerkers door middel van een voetenboks ◯ ◯ ◯

6. Conclusie en aandachtspunten

Sterke punten:

1.
2.
3.

Ontwikkelpunten:

1.
2.
3.

Actieplan (indien nodig):

1.

2.

3.

◯ Nee, we hebben geen afspraken gemaakt, alleen met elkaar de observatie besproken, ouders/ verzorgers konden zich vinden in de observatie.

Afsluiting:

Bijlage 4: Zelfstandigheden van kinderen

Bij onze BSO komen kinderen van 4 jaar tot en met het einde van de basisschoolleeftijd. Binnen deze leeftijdsgroep bestaan er verschillen in de zelfstandigheid van de kinderen. Als ouder kunt u het best aangeven wat uw kind zelfstandig mag ondernemen. De ouderapp van Konnect (ouderportaal) is bedoeld om tussen ouder(s), kind en groepsleiding vast te leggen welke afspraken gehanteerd worden met betrekking tot de zelfstandigheid van het kind.

De zelfstandigheden die er op De Sportanen mogelijk zijn, zijn;

- Zonder toezicht buiten spelen
- Zelfstandig naar het toilet gaan
- Zelfstandig op het grote veld sporten
- Zelfstandig van school naar De Sportanen fietsen
- Zelfstandig van school naar huis fietsen/lopen
- Zelfstandig achter de bso-bus aan fietsen
- Zelfstandig heen en weer naar de training van hun sportclub/muziekles
- /muziekles

Zie hieronder een voorbeeld van hoe het er in het ouderportaal op de groep eruitziet:

Toestemmingen		
Zelfstandig van school naar de BSO fietsen	✔	
Zelfstandig op het grote veld sporten	✔	
Zelfstandig boodschappen doen buiten terrein	✖	
Zelfstandig naar huis fietsen / lopen	✔	
Uitje buiten de BSO	✔	
Sportclub / muziekles	✖	
Zelfstandig buiten spelen	✔	
Zelfstandig naar het Toilet ⓘ	✔	✎
Mag op de foto in het ouderportaal	✔ ⓘ	✎
Toon naam op foto-markeringen	Voornaam	✎
Toestemming gebruik dagboek	✔	✎
NAW-gegevens uitwisselen met de school van uw kind ⓘ	✔	✎
Ontwikkelingsgegevens uitwisselen met de school van uw kind ⓘ	✔	✎
Spelen bij andere kinderen	✖	
Zelfstandig achter de bso-bus aan fietsen	✔ ⓘ	✎

Verklaringen	
Zwemdiploma A	✔
Zwemdiploma B of meer	✔

10 GOUDEN REGELS

- De Sportanen we doen het samen
- We helpen elkaar
- We luisteren naar elkaar
- Het eetmoment is een rustmoment
- Binnen zijn we rustig
- We laten weten waar we zijn
- We zijn lief voor elkaar
- We zorgen voor elkaar en de omgeving
- We praten over wat we voelen, ook als we boos zijn
- We zijn open, eerlijk en nieuwsgierig!

Bijlage 6: Sportles structuur

Bijlage 6: Sportles structuur

- Activiteit goed voorbereiden
    1. Alle materialen pakken
    2. Veld klaarzetten
    3. Team indeling maken
    4. Eventueel toernooischema mocht dat nodig zijn
    5. Eventueel doel koppelen aan de activiteit
        - Leren samenwerken
        - Competitief
        - Coöperatief
        - Leren verliezen
        - Doorzettingsvermogen
        - Weerbaarheid
        - Etc.
- Kinderen voor structureren
    1. Wat verwacht je van de kinderen
    2. Op een lijn staan/ bank zitten etc.?
    3. Huisregels (vinger opsteken bij een vraag)
    4. Als de meester praat zijn jullie stil
    5. Op de stoeplopen
    6. Wachten bij oversteek plaats
    7. Compliment geven als dit goed gaat
- Uitleg van de sport of spel activiteit
    1. Weer compliment geven
    2. Vragen of iedereen de activiteit heeft begrepen
    3. Team verdelen
- Starten van spel
    1. Warming up
    2. Hoofdspel
    3. Afsluiting
- Korte nabespreking
    1. Wat ging goed?
    2. Wat ging minder goed?
    3. Compliment geven
        - Goede houding
        - Goede geluisterd
        - Mooi doelpunt
        - Goed getikt
        - Wat ben je snel
        - Je moet wel slim zijn, anders begrijp je dit spel niet